Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №184»
(МАДОУ №184)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Общего собрания
МАДОУ №184
_____ Е.И.Мисник
Протокол № 2 от «14» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №184
_____ М.Н.Шиляева
Приказ № 65 от «15» марта 2022г.

Отчет по результатам самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №184»
за 2021 год

г.Хабаровск
2022 год

Проверен 04.04.2022.
Специалист ЦО
Терентьева

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 .12 2017 г. № 1218);

-Приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №184» (МАДОУ №184)*
Руководитель	*Шиляева Марина Николаевна*
Юридический адрес организации	*680030, г.Хабаровск, ул.Мухина, д.4*
Телефон	*(4212) 21-58-49, (4212) 47-62-24, (4212) 21-40-90*
Адрес электронной почты	*mdou184@rambler.ru*
Учредитель	*Управления Образования администрации г.Хабаровска*
Дата создания	*1968 год*
Лицензия	*№1682 от 26.11.2014г.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №184» (далее – МАДОУ) состоит из трех отдаленно стоящих друг от друга корпусов. 1 корпус МАДОУ расположен по адресу ул.Мухина 4; 2 корпус расположен по адресу ул.Подгаева 8б -

функционирует с 13.07.2017г.; 3 корпус расположен по адресу ул.Служебная 9 - функционирует с 21.06.2017г.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость корпусов на 500 мест, общая площадь зданий 7511 м², из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 7169 м².

Цель деятельности МАДОУ - развитие у детей самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации программы является обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе выпускников ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ:

* Коррекция и развитие речи детей;
* Коррекция нарушения зрения детей;
* Коррекция интеллектуальных нарушений.

Раскрыты условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе диагностики, специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Специфические задачи, отражающие приоритетную направленность образовательной программы ДОУ:

- осуществлять квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (коррекция речи, зрения)
- обеспечить коррекцию зрения, а также предупредить ухудшение его состояния;
- создать в процессе обучения и воспитания коррекционно-компенсаторные условия для предупреждения появления вторичных отклонений; преодоление, ослабления или устранение недостатков познавательной деятельности, физических отклонений.
- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого, психического и физического развития детей с ОВЗ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 19.30.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в 2021 году велась на основании утвержденных:

1. «Основной образовательной программой дошкольного образования» (ООП). ООП базируется на положениях Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

2. «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)».

3. «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием».

4. «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Новая редакция образовательной программы МАДОУ соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

В 2021году в содержание ООП была внесена «Рабочая программа воспитания». Общая цель воспитания в МАДОУ №184 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация каждой области ООП и АООП предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе создания условий для

полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

В 2021 году согласно Приказу Управления образования администрации города Хабаровска в Учреждении открыта муниципальная опорная площадка по теме «Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности» (Приказ №667 от 18.05.2021г.). Разработан план мероприятий в рамках данной площадки. Реализация плана осуществляется на двух возрастных группах: одна группа в корпусе №1 (Мухина 4), вторая группа в корпусе №2 (Подгаева 8б).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В 2021г. МАДОУ №184 функционируют 26 групп:

- 16 групп – общеразвивающей направленности;
- 7 групп – компенсирующей направленности (4 группы для детей с нарушением речи, 2 группы – с нарушением зрения, 1 группа для детей с ЗПР);
- 3 группы – по присмотру и уходу.

Всего в учреждении в прошедшем году воспитывались и обучались 723 воспитанника, из них:

- дети раннего возраста – 139 человек;
- дети дошкольного возраста – 584 человека;
- дети с ОВЗ – 161 человек (136 детей обучаются в коррекционных группах, 25 детей посещают общеразвивающие группы, зачислены на логопункт);
- дети-инвалиды – 18 человек;
- дети-опекаемые – 3 человека.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	***Количество семей***	***Процент от общего количества семей воспитанников***
Полная	699	97%
Неполная	24	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	***Количество семей***	***Процент от общего количества семей воспитанников***
Один-два ребенка	591	82%
Три и более детей	132	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления ребенка в детский сад.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОУ в 2021 году в детском саду были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей.

В 2021 году в МАДОУ были оказаны следующие дополнительные услуги по направлениям:

1. Платные
   - Художественно-эстетическое: «Декоративно-прикладное искусство», «До-ми-солька», «Ритмика»
   - Физкультурно-спортивное: «Восточные единоборства. Каратэ».

Также в МАДОУ в течении 2021 года реализовывалась бюджетная дополнительная образовательная программа «Калейдоскоп событий в России» по социально-гуманитарному направлению.

Все дети старше 5 лет, получающие дополнительные услуги, были зачислены на портале 27.pfdo.

Количество зачисленных детей в течении 2021 года:

Направление дополнительных образовательных программ	***Численность обучающихся***
Социально-гуманитарное	269
Художественно-эстетическое	251
Физкультурно-спортивное	77

<u>Вывод:</u> *образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.*

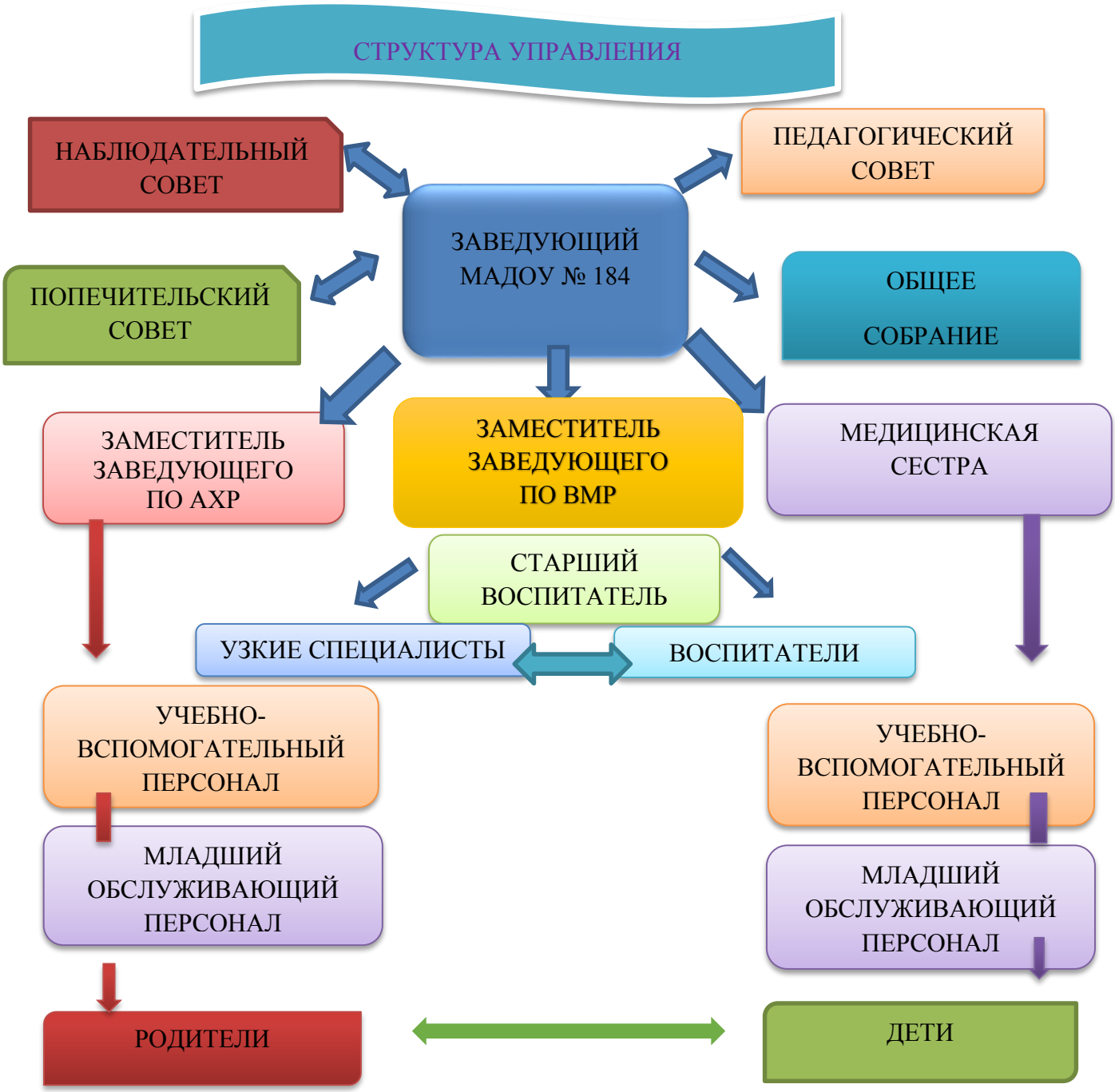
1.3. Структура и система управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ №184 (зарегистрирован ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска, в новой редакции представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 26.11.2021г.).

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления МАДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели

составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МАДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МАДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.



<u>Вывод:</u> *образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм*

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемая в МАДОУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года (в сентябре, мае).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП дошкольного образования в каждом возрастном периоде на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Образовательные области	***Высокий уровень***		***Средний уровень***		***Низкий уровень***	
	начало года, %	***конец года, %***	***начало года, %***	***конец года, %***	***начало года, %***	***конец года, %***
Социально-коммуникативное развитие	30	**55**	52	**51**	28	**4**
Познавательное развитие	14	**48**	57	**43**	39	**9**
Речевое развитие	24	**50**	60	**46**	18	**4**
Художественно-эстетическое развитие	19	**48**	56	**45**	25	**7**
Физическое развитие	27	**46**	52	**53**	21	**1**

Из таблицы видно, что прослеживается положительная динамика показателей воспитанников ДОУ. Данные результаты обеспечиваются комплексным подходом к формированию физического, интеллектуального, личностного развития детей для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Педагоги групп раннего возраста заполняют карты нервно-психического развития по методике К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. В дошкольных группах используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» автор Н.В.Верещагина.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1» на основании договора.

В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников.

В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Группы здоровья

Группы здоровья в дошкольном образовательном учреждении классифицируются детским врачом. Перед началом посещения ДОУ, все воспитанники проходят медицинский осмотр у целого ряда врачей. Заключение о состоянии здоровья выдает педиатр, внимательно изучив анализы и записи других врачей.

Всего детей	***Из них инвалидов***	***Группы здоровья***			
		I	***II***	***III***	***IV***
723	**18**	**115**	**536**	**61**	**11**

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в детский сад набираются дети преимущественно со I и II группами здоровья.

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что за текущий год уровень заболеваемости детей в МАДОУ снилизился. Основную массу случаев заболеваний составляют дети раннего и младшего возраста, вновь поступившие в ДОУ, в период адаптации.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости продолжения проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

<u>Выводы:</u> *освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

1.5. Организация учебного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» функционирует в режиме:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ часы работы – с 7.30 до 19.30;
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Язык образования — русский.

Уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей

длительного напряжение, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СП.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов).
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке.
8. Самомассаж.

Ежегодно в МАДОУ составляется и утверждается Приказом заведующего МАДОУ №184 «Учебный план» регламентирующий основную образовательную деятельность.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 184», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 10 мин, от 3 до 4 лет – 15 мин, от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 25 мин, от 6 до 7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 20 мин, от 3 до 4 лет – 30 мин, от 4 до 5 лет – 40 мин, от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком.

Учебный год в МАДОУ начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. С 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности. В середине учебного года (последняя неделя декабря) организуются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная). В конце учебного года (последние две недели мая) организуется мониторинг становления показателей развития личности ребенка (педагогическая диагностика). В первые две недели сентября предусмотрен адаптационный период.

Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего МАДОУ.

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2021 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

№	***Полное наименование конкурса и номинаций***	***Наименование полученной награды***
	Международные конкурсы	
1	Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников (базовый уровень)	Диплом 3 степени (3 шт.)
2	Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников (углублённый уровень)	Диплом 2 степени (3 шт.)

3	Международная олимпиада «Инфоурок» Зимний сезон 2020 для дошкольников (базовый уровень)	Диплом победителя 1 степени
4	Международный математический конкурс «Лисёнок»	Диплом 1 степени
5	Международный математический конкурс «Ребус»	Диплом 2,3 степени
6	III Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Мы великие артисты»	Диплом III степени
7	IV Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Высшая лига» номинация «Эстрадный вокал»	Диплом 1степени
8	VII Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Время Побед»	Диплом IIIстепени
9	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая компетентность педагога»	Диплом I место
10	Международный конкурс для детей и педагогов «Время знаний»	Диплом I место
11	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом I место
12	Международный конкурс знаний «Логопедический марафон»	Диплом I место
13	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021»	Диплом финалиста
14	Международный педагогический дистанционный конкурс «Я вам расскажу о войне…»	Диплом II место
15	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Диплом 1 степени
16	Международный конкурс детско-юношеского конкурса «В ожидании новогодних чудес»	Диплом победителя 1 место
	Всероссийские конкурсы	
1	Всероссийский конкурс онлайн-олимпиада «Задачки в стихах»	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс «Причудливые дары осени»	Диплом 2 место (2)
3	Всероссийский конкурс «Причудливые дары осени»	Диплом 1 место (2)
4	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало» в номинации «Литературное творчество»	Диплом победителя 1 место
5	Всероссийский конкурс «Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей»	Диплом I место
6	Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних рисунков и поделок «Зимнее чудо-снежинка»	Диплом лауреата I степени
7	II Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий	Диплом I степени
8	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности»	Диплом I место
9	Всероссийский творческий конкурс «Альманах педагога»	Диплом III место
10	Всероссийский конкурс «Открытое образовательной пространство»	Диплом I степени

11	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участника
12	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Диплом победителя 1 место
13	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони – зима 2021»	Диплом 1 степени
14	II Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом 1 степени
Краевые конкурсы		
1	Краевой этап чемпионата по профессиональным компетенциям «Беби Абилимпикс»	Диплом победителя в номинации «Самый быстрый»
2	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2021» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Диплом 2 место
3	V открытый краевой конкурс «Талантливые дети»	Диплом лауреата 3 степени
4	Краевой творческий конкурс «Сказание о белом медведе»	Диплом победителя
Городские конкурсы		
1.	Городской конкурс «Юные интеллектуалы»	Диплом за 2 место
2.	Городской этап чемпионата по профессиональным компетенциям «Беби Абилимпикс»	Диплом победителя в номинации «Самый аккуратный»
3.	Фестиваль-конкурс «Оранжевое небо – 2021» среди воспитанников детских дошкольных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования	Диплом лауреата III степени

Вывод: *образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка.*

1.6. Востребованность выпускников
1.7.

В 2021 году программу дошкольного образования в МАДОУ завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 218 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В июне педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки готовности к школьному обучению. Готовность к школьному обучению – это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья. Понятие готовность к обучению в школе включает

физиологическую, психологическую и социальную или личностную готовность к школьному обучению.

В качестве диагностического инструментария использовалась ряд тестов, предложенных Н.Я. Семаго и М.М.Семаго. Получены следующие результаты:

Готовность к школьному обучению	***Доля выпускников МАДОУ***		
	Высокий	***Средний***	***Низкий***
	53%	43%	4%

Практически все выпускники 2021 года обучаются по основным учебным программам (1 воспитанник перешел в КГКОУ «школа-интернат №5» - ребенок-инвалид). Всем выпускникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендовано обучение в ОУ по программам: ООП НОО - Все ученики успешно осваивают базовый уровень 1 класса.

Вывод: *анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего МАДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в МАДОУ.*

1.8. Кадровое обеспечение

Административный персонал МАДОУ №184 составляют: заведующий – Шиляева Марина Николаевна, стаж в данной должности - 14 лет (высшая квалификационная категория). Заместитель заведующего по ВМР – Мисник Елена Анатольевна, стаж в данной должности 5 лет (высшая категория). Заместители заведующего по АХР: Подгорных Светлана Викторовна, стаж в данной должности - 17 лет (высшая квалификационная категория); Абрамова Наталья Николаевна, стаж в должности 5 лет (высшая квалификационная категория).

МАДОУ № 184 укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В 2021 году педагогический коллектив состоял из 70 человек, из них:

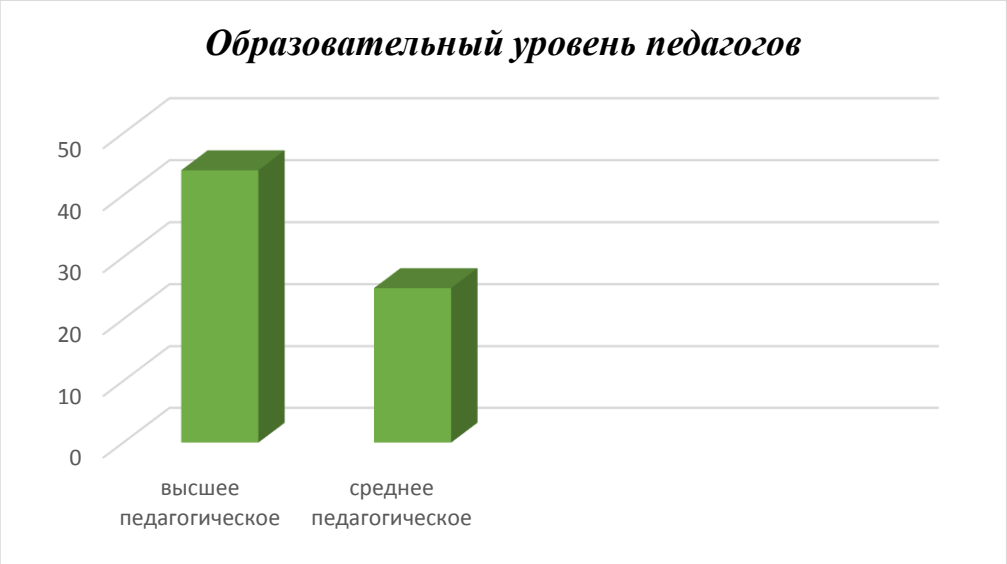
- воспитателей - 51 (включая старшего воспитателя);

- специалистов – 19 специалистов: 5 - музыкальных руководителей, 2- инструктора по физкультуре, 5 - учителей-логопедов, 3 – учителя-дефектолога, 4 - педагога-психолога.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

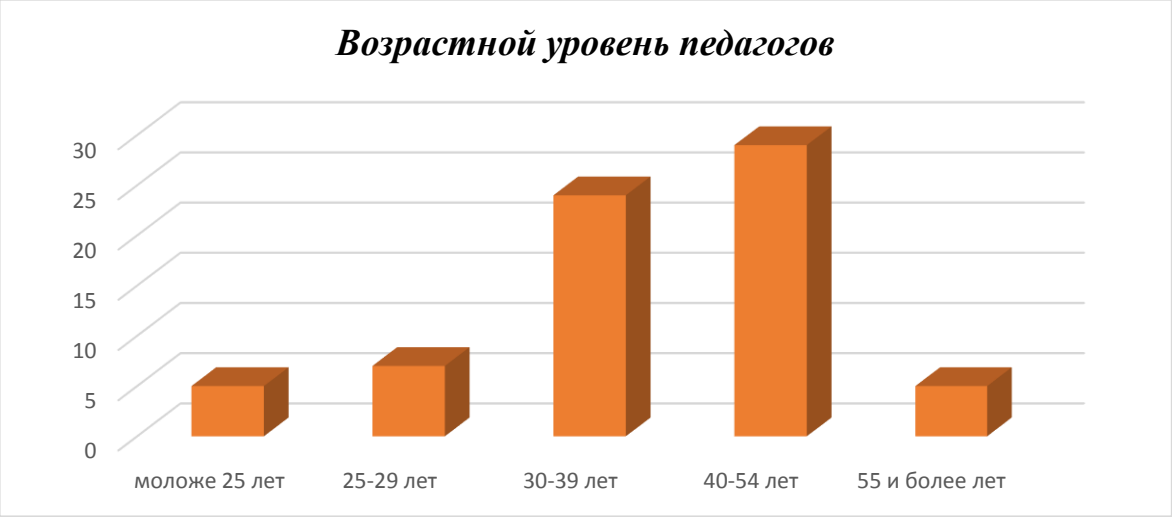
- высшее педагогическое образование имеют 44 педагога (63%) из них 27 - воспитатели (54%);

- среднее педагогическое – 26 педагогов (37%), из них 23 - воспитатели (46%).



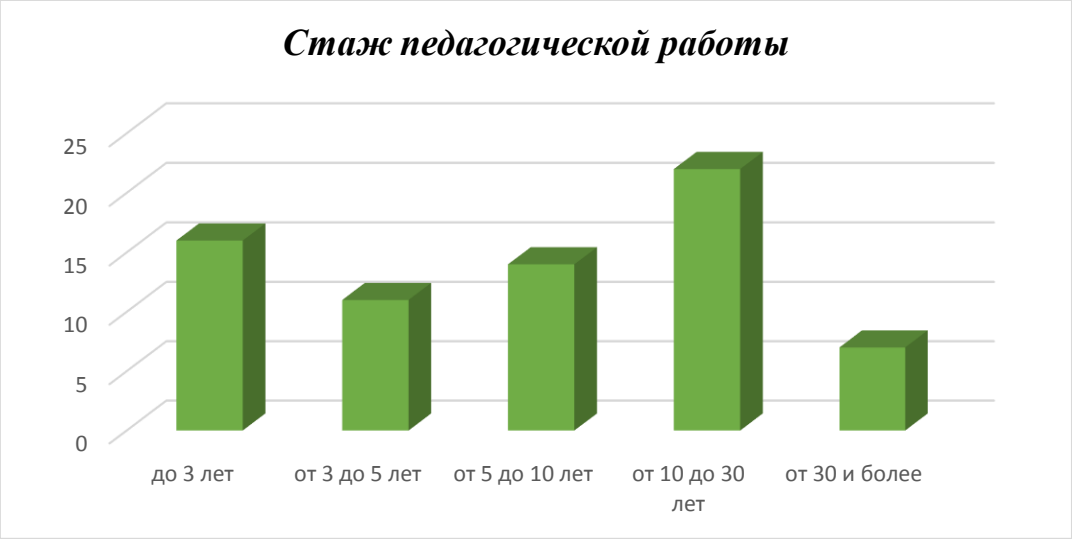
По возрасту педагогические работники распределились следующим образом:

- моложе 25 – 5 человек (7%)
- от 25 до 29 лет – 7 человек (10%)
- от 30 до 39 лет – 24 человека (34%)
- от 40 до 54 лет – 29 человек (42%)
- от 55 лет и более – 5 человек (7%)



По педагогическому стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

- до 3 лет – 7 человек (10%)
- от 3 до 10 лет – 16 человек (23%)
- от 10 до 30 лет – 36 человек (51%)
- от 30 и более – 11 человек (16%)

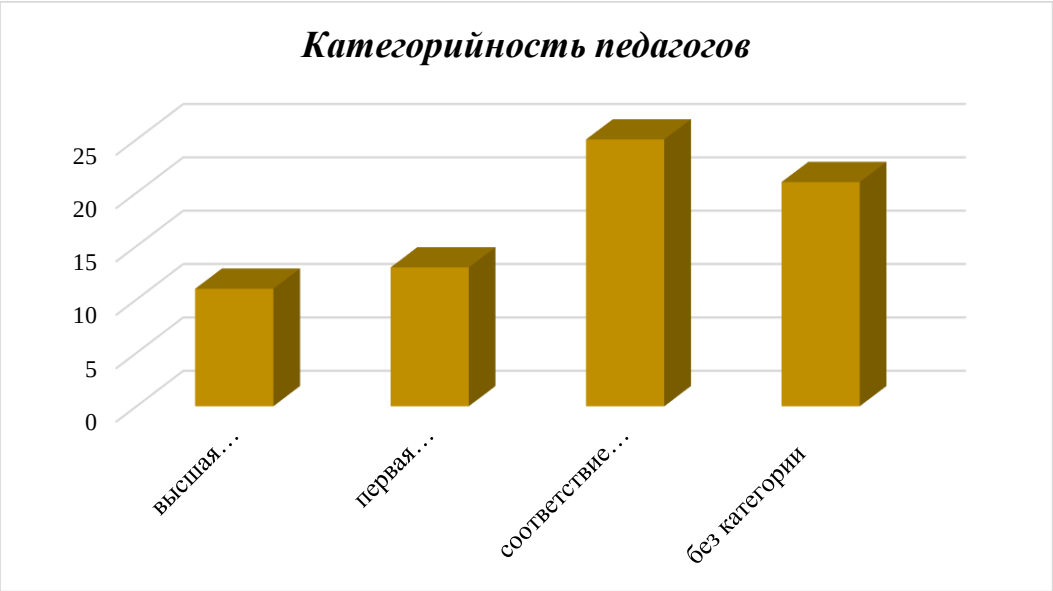


Итоги аттестации педагогических работников в 2021 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

- высшая категория – 11 человек (14%)
- первая категория – 13 человек (19%)



Большой процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связан с тем, что контингент педагогов корпуса №2 (ул.Подгаева 8б) – это жены военнослужащих, часто меняющих место жительства и не задерживающихся на длительное время на одном месте работы в связи с ротацией войск. Процент педагогов без аттестации составляют в основном педагоги корпуса №3 (ул.Служебная 9), так как в этом корпусе не ведется образовательная деятельность в связи с отсутствием Лицензии в данном корпусе.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед;

- первую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель, 3 воспитателя.

Из административного персонала в 2021 году прошел аттестацию 1 заместитель заведующего по ВМР: Мисник Е.А. на установление высшей квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 23 педагога. На 31.12.2021 года 3 педагога проходили обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям; 2 педагога проходили переобучение по педагогическим специальностям (1 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре)

Вывод: *МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №184» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

1.9. Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития ДОУ. Программа развития разработана с целью:

1. создания интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
2. разработки и внедрения модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ направленной на решение индивидуальных проблем ребенка, связанных с освоением основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитием эмоциональной сферы, принятием социальных ролей, формированием коммуникативных навыков.

В течение текущего года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется согласно:

1. «Основной образовательной программе дошкольного образования» (ООП). ООП базируется на положениях Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Основная образовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н.Поддьяков
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- «Умные пальчики» И.А.Лыкова

- «Здоровье» В.Г.Алямовская

2. «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)». Реализуется в сочетании с программами и методиками коррекционной направленности:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищева

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР» Кириллова Ю.А.

3. «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием». Реализуется в сочетании с программами и методиками коррекционной направленности:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» Л.И. Плаксина

- Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие».

4. «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития». Реализуется в сочетании с программами и методиками коррекционной направленности:

- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко

- «Коррекционно-развивающее обучение» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательный процесс в МАДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей:

В детском саду наряду с программами, педагоги активно внедряют и эффективно используют различные инновационные технологии. По всем реализуемым программам в МАДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

МАДОУ укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебно-методическое обеспечение представлено следующими периодическими изданиями для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Логопед в детском саду», «Инструктор по физической культуре», «Справочник педагога-психолога детского сада», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя» и др.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Были приобретены: методическая литература по образовательным областям, художественная литература для чтения детям с нарушением зрения, наглядно-дидактические пособия, а также информационные стенды.

В связи с открытием в 2021 году группы для детей с ЗПР была приобретена методическая литература для организации основной образовательной деятельности:

1. Бухарина К.Е.: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР. - М.: ВЛАДОС, 2021.
2. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А.Касицына. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
3. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет. ЗПР. - М.: ВЛАДОС, 2018.
4. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. - М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Стребелева Е.А.: Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. - М.: ВЛАДОС, 2020.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Вывод: *учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.*

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса, а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Пути пополнения научно-методической литературы: приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Наличие оргтехники	***Кол-во***	***Где установлено***	***Кем используется***
Компьтер (стационарный)	19	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам.зав. по ВМР, АХР, делопроизводителя, группы ДОУ	Сотрудники МАДОУ
Ноутбук	11	Кабинет заведующего, музыкальный зал, группы ДОУ	
Планшет	5	Группы ДОУ	Молодые педагоги МАДОУ
Телевизор	4	Группы ДОУ	Сотрудники и воспитанники МАДОУ

Проектор	18	Группы ДОУ	Сотрудники и воспитанники МАДОУ
Интерактивная доска, проектор, ноутбук	2	Музыкальный зал	Сотрудники и воспитанники МАДОУ

Имеется официальный сайт www.ds184.ru, где размещена информация в соответствии с приказом Рособрнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014г. №785. Информация о деятельности МАДОУ размещается на сайте образовательного учреждения и регулярно обновляется.

Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

В 2021 году сотрудники МАДОУ вели страницу детского сада в сети Инстаграм, где делились фото и видео материалами по организации образовательного процесса в МАДОУ, а также информацией о проведении праздничных и конкурсных мероприятий.

Вывод: *библиотечный фонд МАДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, соцсети.*

1.11. Материально-техническая база

Уровень материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ оборудованы помещения:

1. Групповые помещения – 26
2. Кабинет заведующего – 3
3. Методический кабинет – 2
4. Кабинет музыкального руководителя – 3
5. Кабинет инструктора по физкультуре – 1
6. Кабинет логопеда – 1
7. Кабинет педагога-психолога – 2
8. Кабинет для дополнительного образования – 1
9. Музыкальный зал- 3
10. Физкультурный зал – 2

11. Сенсорная комната - 2
12. Пищеблок – 3
13. Прачечная – 2
14. Медицинский кабинет – 3
15. Кабинет делопроизводителя – 2
16. Кабинет зам.зав. по АХР – 2.

В детском саду 26 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, пожарные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена (выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности), она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию. Безопасность предметно-пространственной среды ДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем. Музыкальный зал оснащён для проведения музыкальных занятий, проведения праздников и развлечений, театральных постановок: имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Возрастные группы оснащены мебелью и другим необходимым оборудованием.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МАДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. В ДОУ организовано 5-разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются нормативы калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. В пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка

Административно-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества.

В течение 2021 году выполнено:

- косметический ремонт групповых и спальных помещений;
- косметический ремонт коридоров;
- текущий ремонт системы отопления в корпусе 1 (ул.Мухина, 4);
- аварийные работы по ХВС в корпусе 1 (ул.Мухина, 4);
- установка системы контроля и управления доступом (домофон) в корпусе 1 (ул.Мухина, 4);
- установка пожарной сигнализации в корпусе 3 (ул.Служебная, 9).

Было приобретено:

- полотенечницы;
- шкафы для детской одежды;
- спортивные товары, музыкальные инструменты;
- интерактивная доска, проектор.

В течение года приобретались моющие дезинфицирующие средства, мягкий инвентарь; закупалась посуда для групп, для пищеблока, спецодежда работников пищеблока, младших воспитателей и обслуживающего персонала.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно согласно локальным документам.

На участках детского сада ежегодно проходит подготовка малых архитектурных форм (покраска), ремонтные, восстановительные работы. Завоз песка, посадка цветников к началу летне-оздоровительного периода; обрезка деревьев, формовочные работы.

Администрация МАДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.).

Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями СанПин, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

1.12. Внутренняя система оценки качества образования
1.13.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества образования в МАДОУ № 184». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

• Качество научно-методической работы;
• Качество воспитательно-образовательного процесса;
• Качество работы с родителями;
• Качество работы с педагогическими кадрами;
• Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты внутреннего контроля оформляется в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в папку контроля. Информация о результатах доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МАДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опрос. Анонимное анкетирование показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых слуг – 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: *В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.*

Вывод по самообследованию МАДОУ за 2021 год:

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- слаженное взаимодействие субъектов системы управления позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;
- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно - достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате анализа деятельности МАДОУ г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184» при проведении самообследования были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу;
- оптимизировать работу по аттестации педагогов не имеющих квалификационной категории;
- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательного процессе (в частности, непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;
- с целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей) расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствовать материально-технического оснащения учреждения.

Работу МАДОУ г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184» в 2021году считать удовлетворительной.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	723 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	722 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	584 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 чел./11%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	77 чел./11%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	161 чел./ 22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 чел./ 22%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 чел.
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности	44 чел./63%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44 чел./63%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 чел./37%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./37%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./35%
1.8.1.	Высшая квалификационная категория	11 чел./16%
1.8.2.	Первая квалификационная категория	13 чел./ 19%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых:	34 чел./49%
1.9.1.	До 5 лет	27 чел./39%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 чел./10%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 17%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	5 чел./7%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел./100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в	74 чел./100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 10 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	10,47 м²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	448 м²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да